

SEMANA DE
AVALIAÇÃO
2021



AValiação

Trabalhando com o imprevisto,
criando novas práticas

Promoção

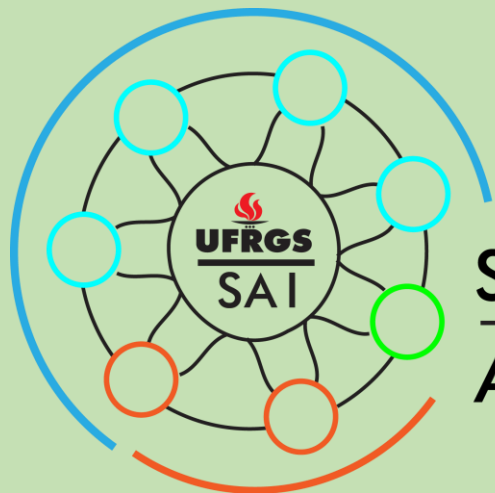
CPA Comissão Própria
de Avaliação

SAI Secretaria de Avaliação
Institucional

NAUs Núcleo de Avaliação
das Unidades

Atividades do NAU-IQ em 2021 - ERE

- Finalização e apresentação do questionário de autoavaliação para apreciação dos servidores Técnico-Administrativos na Reunião da SAQ2020 e submissão para apreciação da SAI;
- Implantação da autoavaliação dos servidores TAES do IQ (finalizada dia 31/7);
- Participação do Salão de Ensino 2021 com o bolsista Gabriel;
- Apresentação da avaliação 2020/1 (com a de infraestrutura) para o Diretor e Coordenadora da COMGRAD-QUI → Justificativa solicitação.
- Reuniões com chefias do DQO, DQI E DFQ (reuniões privadas);
- Atualização da página do NAU-IQ;
- Campanha de divulgação com alunos de graduação e pós-graduação.
- Preparo da Semana da Avaliação na Química 2021.



**SEMANA DE
AVALIAÇÃO**

2021

**AVALIAÇÃO
PPGQ 2020/2**

Promoção

CPA Comissão Própria
de Avaliação

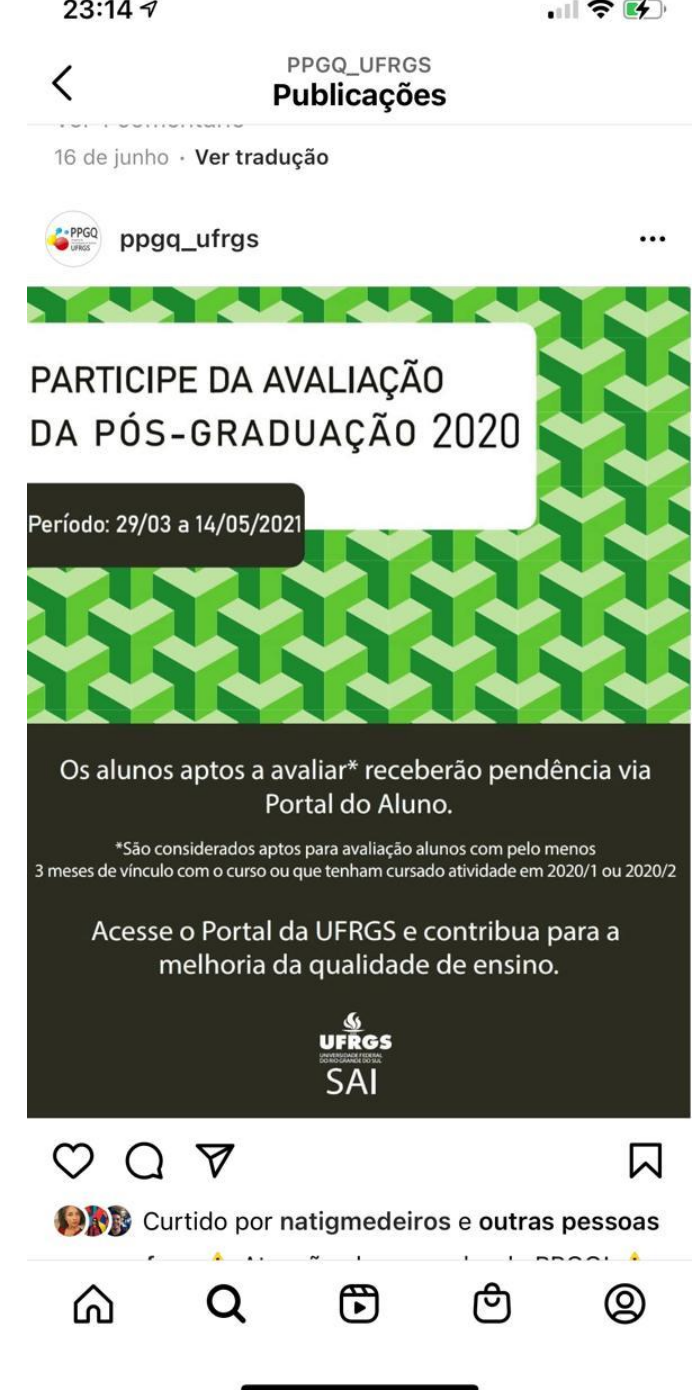
SAI Secretaria de Avaliação
Institucional

NAUs Núcleo de Avaliação
das Unidades

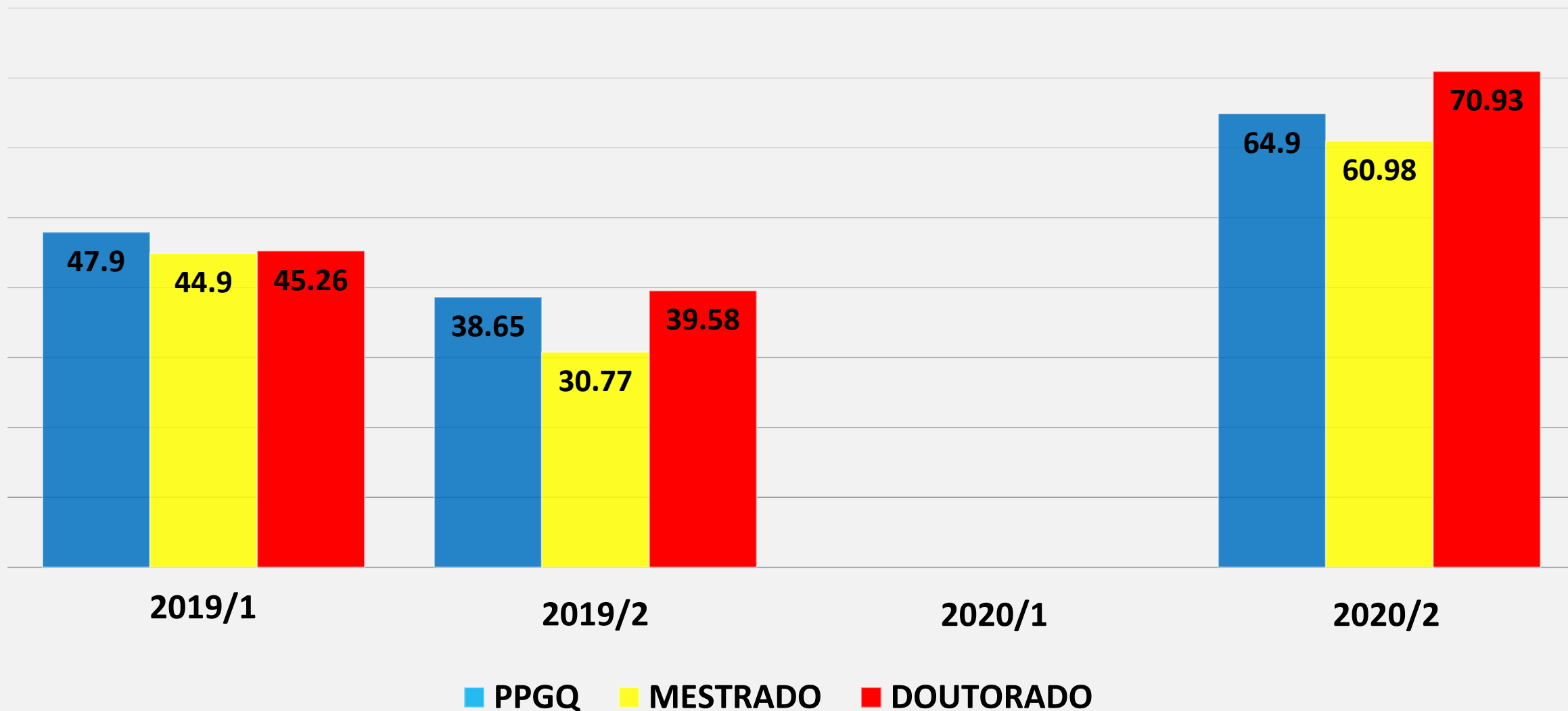
23 a 27 de agosto de 2021



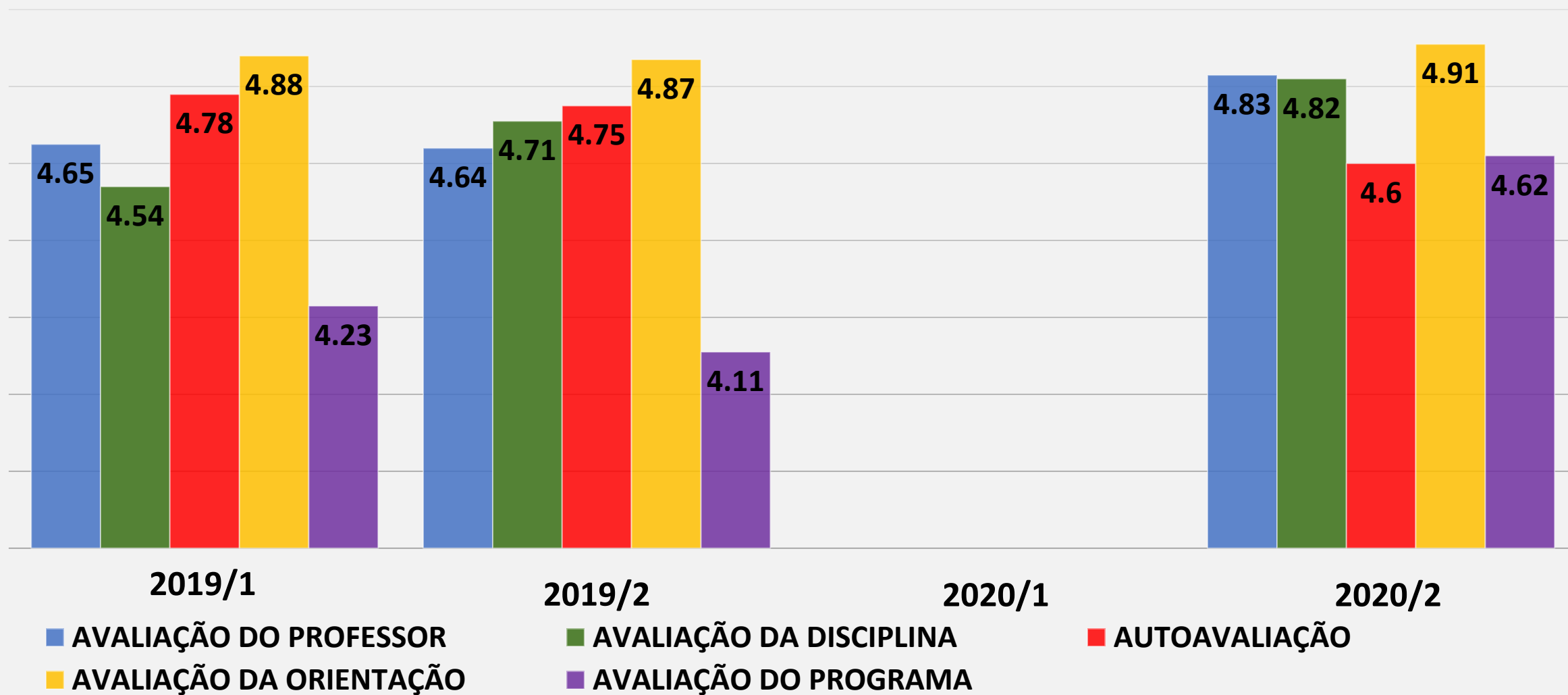
Avaliação PPGQ 20-2



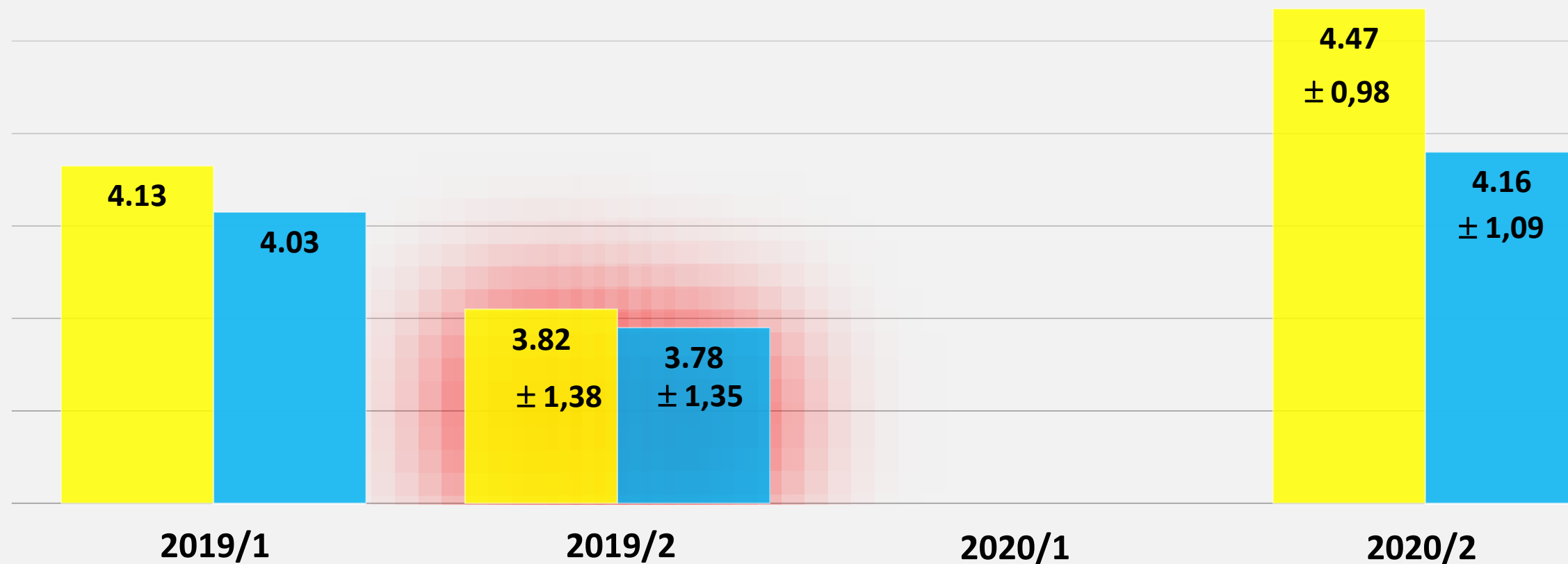
PPGQ 20/2 - % RESPONDENTES



PPGQ – MÉDIA GERAL

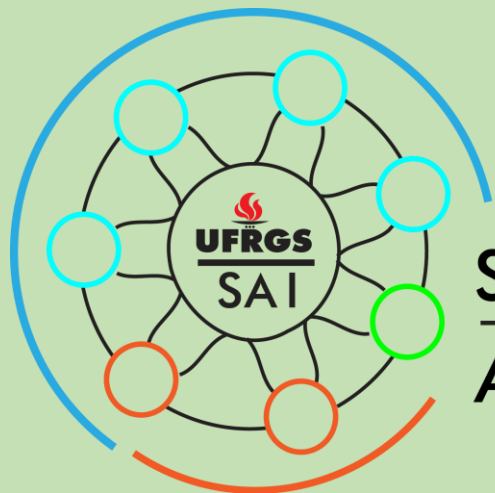


PPGQ - EVOLUÇÃO DAS QUESTÕES COM MÉDIA INFERIOR A 4



■ Q16 - O Programa disponibilizou formação (disciplinas, oficinas, cursos, entre outros) sob metodologia científica.

■ Q17– O programa promoveu ações de sustentabilidade (ambiental, social, econômica, entre outras).



**SEMANA DE
AVALIAÇÃO**

2021

**AVALIAÇÃO
PROFQUI 2020/2**

Promoção

CPA Comissão Própria
de Avaliação

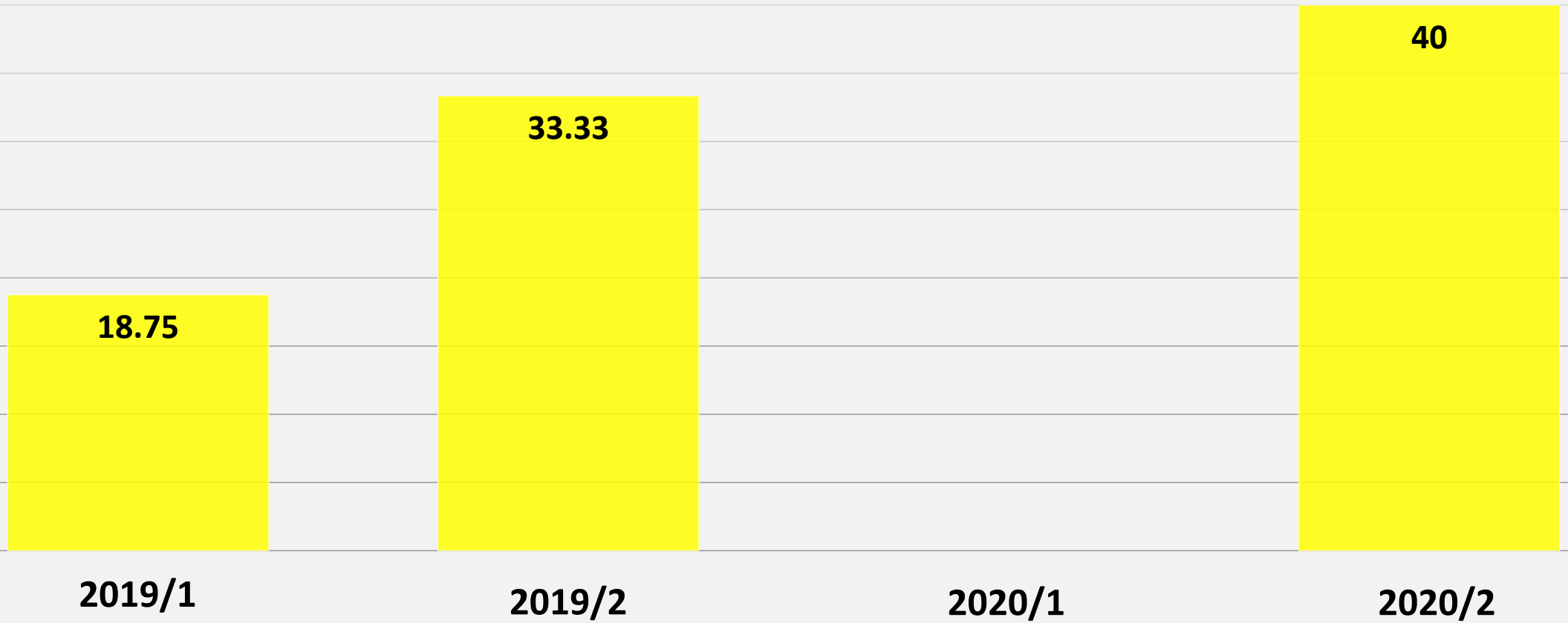
SAI Secretaria de Avaliação
Institucional

NAUs Núcleo de Avaliação
das Unidades

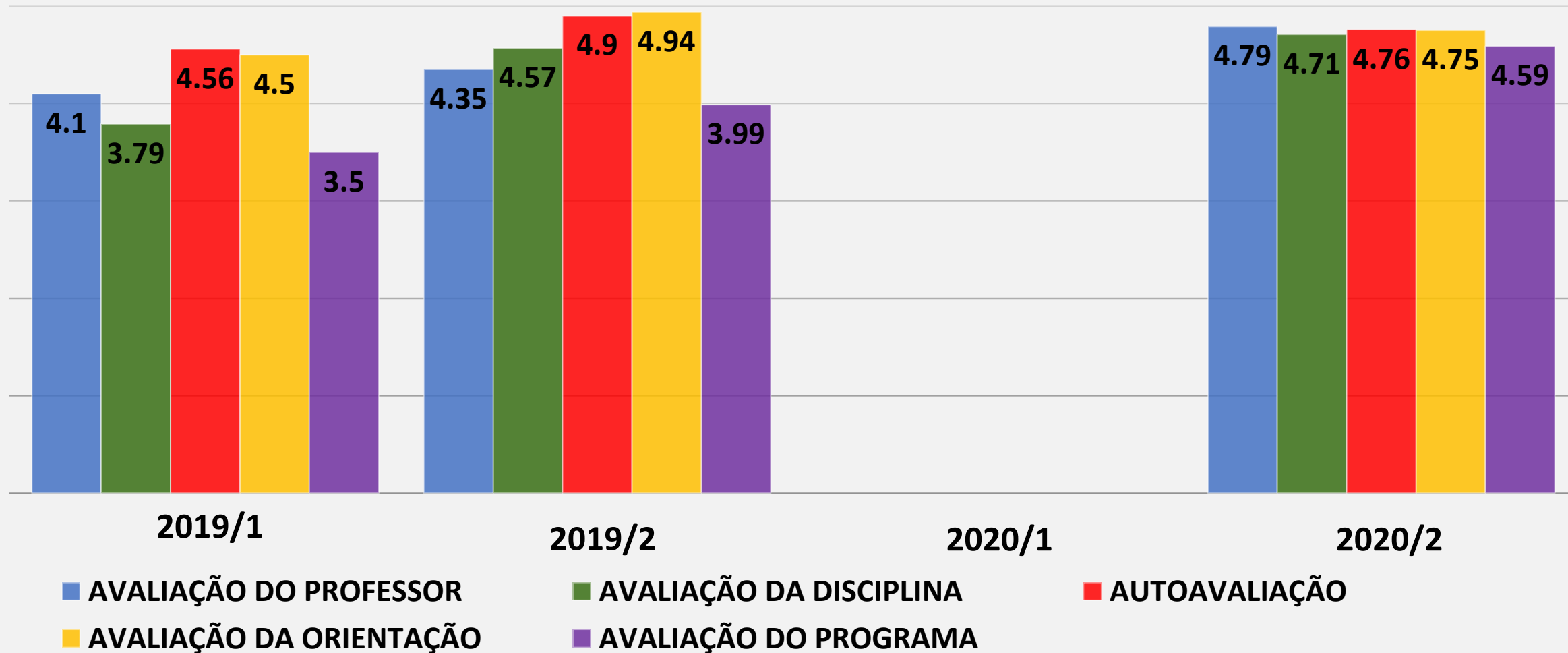
23 a 27 de agosto de 2021



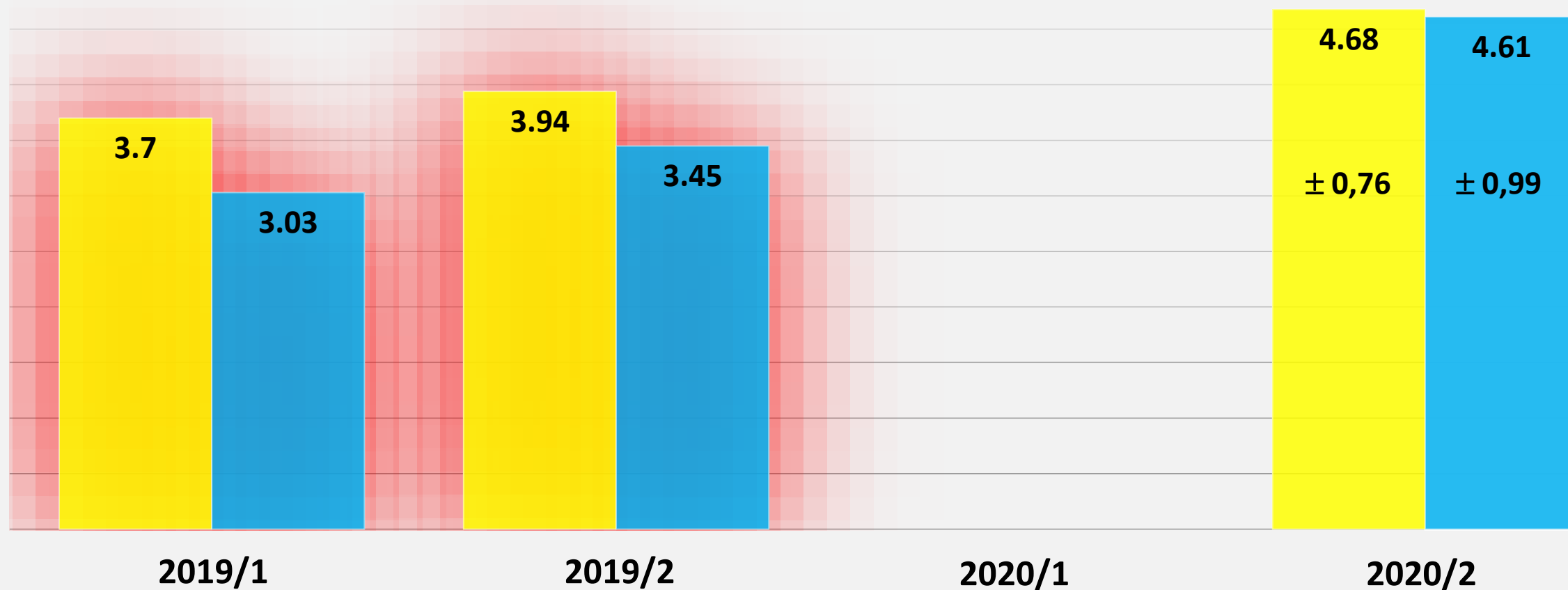
% RESPONDENTES



MÉDIA GERAL

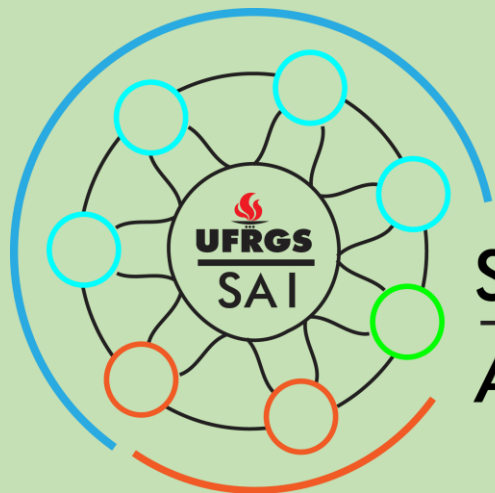


EVOLUÇÃO DAS QUESTÕES COM MÉDIA INFERIOR A 4



■ Q6 - O professor forneceu retorno ao aluno sobre as atividades de avaliações realizadas.

■ Q14 - O Programa divulgou suas políticas de inserção internacional e de mobilidade acadêmica.



**SEMANA DE
AVALIAÇÃO**

2021

AVALIAÇÃO Graduação 2020

Promoção

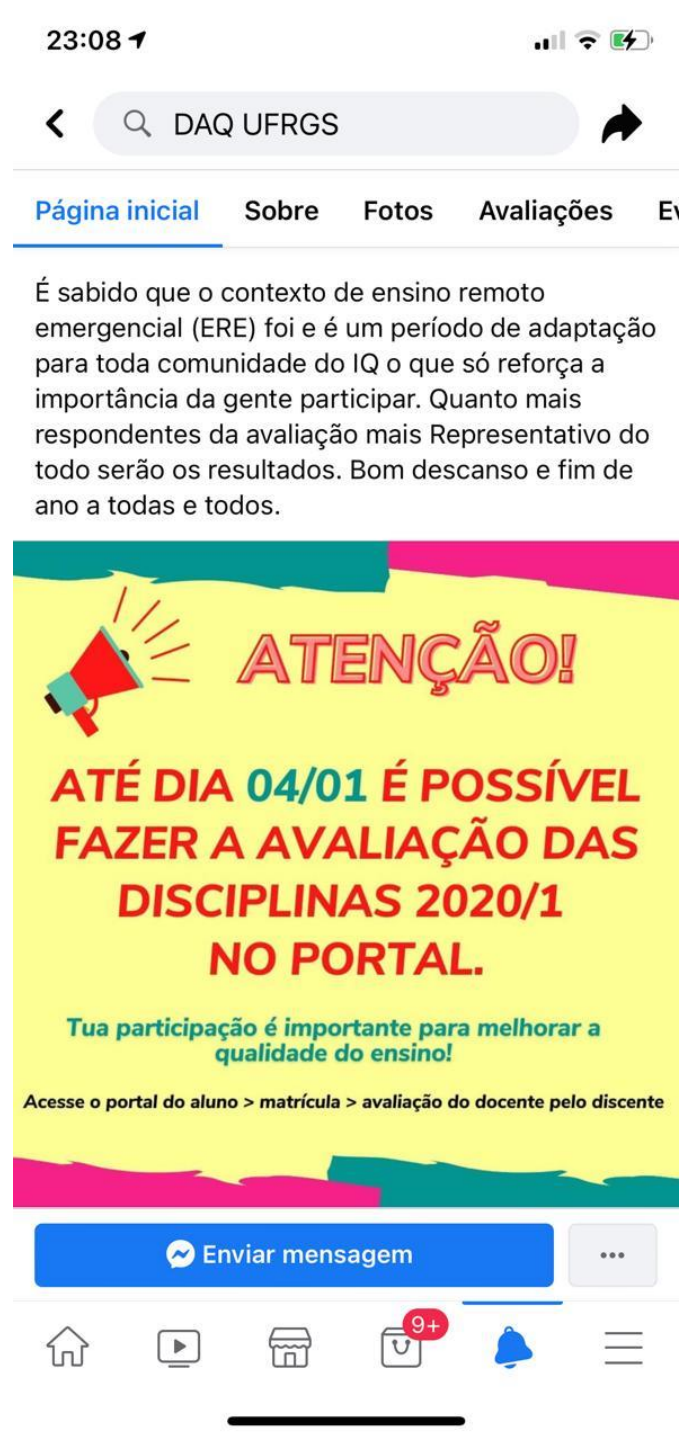
CPA Comissão Própria
de Avaliação

SAI Secretaria de Avaliação
Institucional

NAUs Núcleo de Avaliação
das Unidades

23 a 27 de agosto de 2021





Panorama da graduação em 2020/1

Avaliação de disciplinas

Departamento de Química Inorgânica

Total de turmas ofertadas em 2020/1=88

Avaliação Discente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,48	1,07	51,10%

Autoavaliação Docente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,76	0,51	68,42%

Total de turmas ofertadas em 2020/2: 123

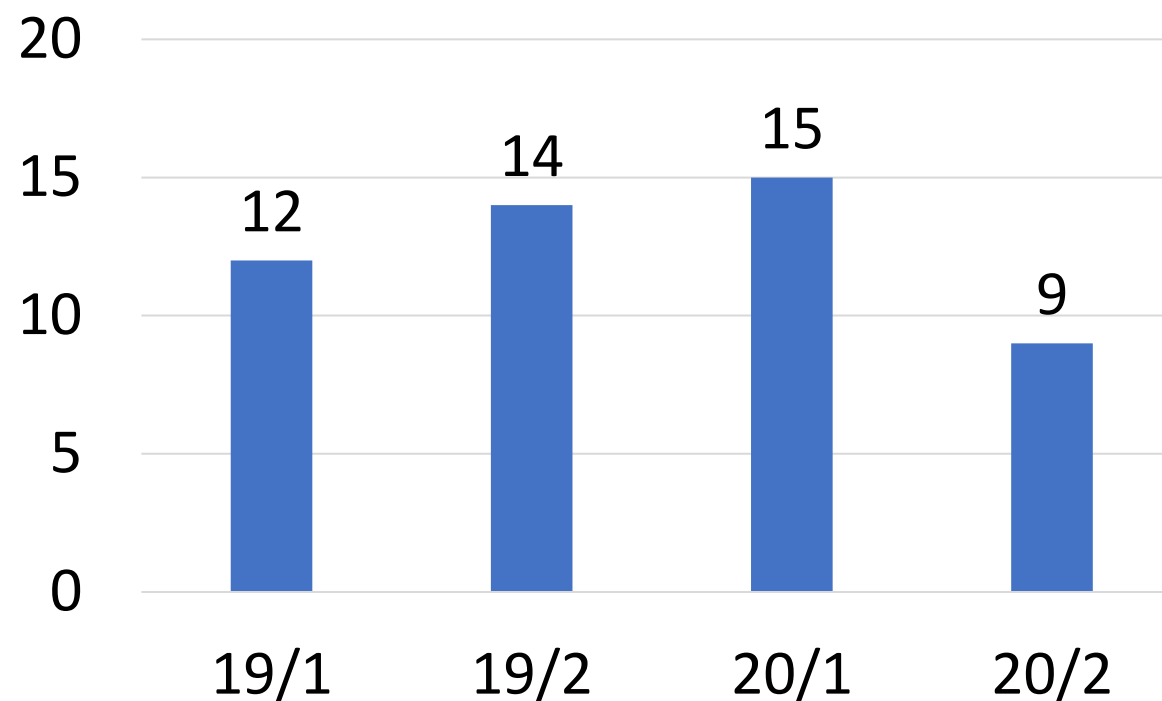
Avaliação Discente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,49	1,09	40,71

Autoavaliação Docente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,77	0,60	64,29

Número de disciplinas com nota inferior a 4



Departamento de Química Orgânica

Total de turmas ofertadas em 2020/1= 40

Avaliação Discente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,64	0,91	53,80%

Autoavaliação Docente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,78	0,64	57,69%

Total de turmas ofertadas em 2020/2: 46

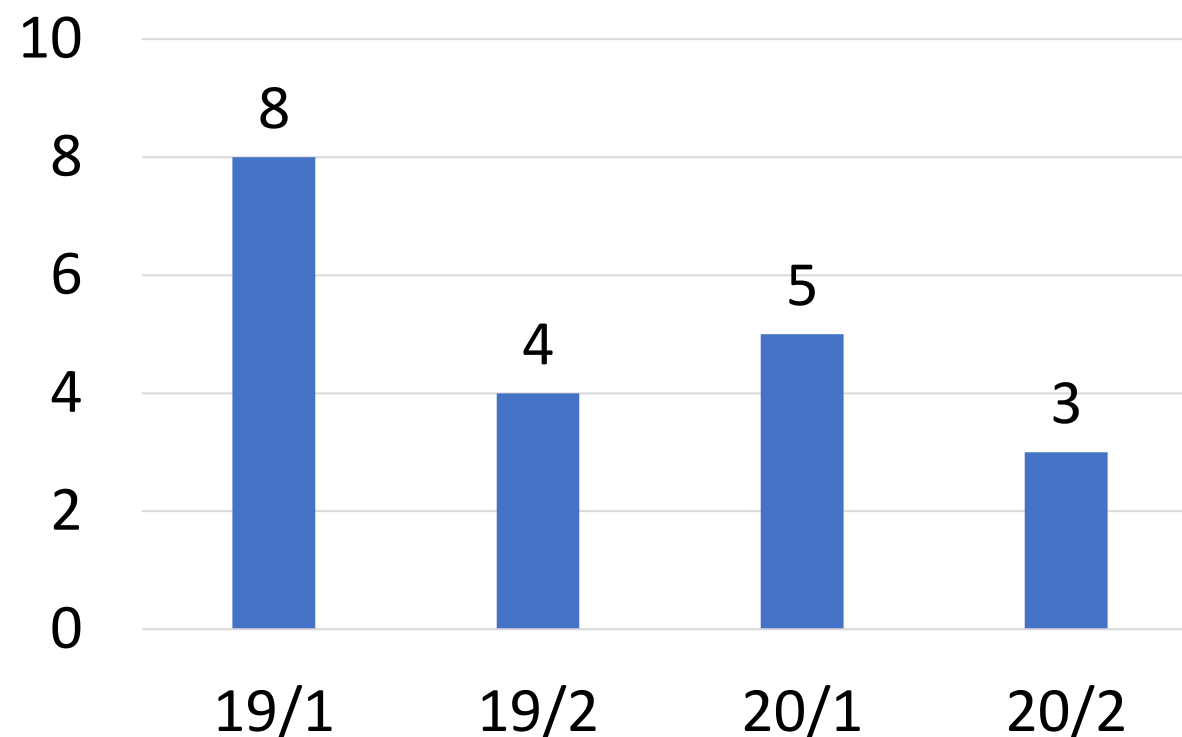
Avaliação Discente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,69	0,84	46,47

Autoavaliação Docente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,87	0,42	65,52

Número de disciplinas com nota inferior a 4



Departamento de Físico-química

Total de turmas ofertadas em 2020/1: 21

Avaliação Discente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,53	1,00	53,35%

Autoavaliação Docente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,70	0,63	89,47%

Total de turmas ofertadas em 2020/2: 35

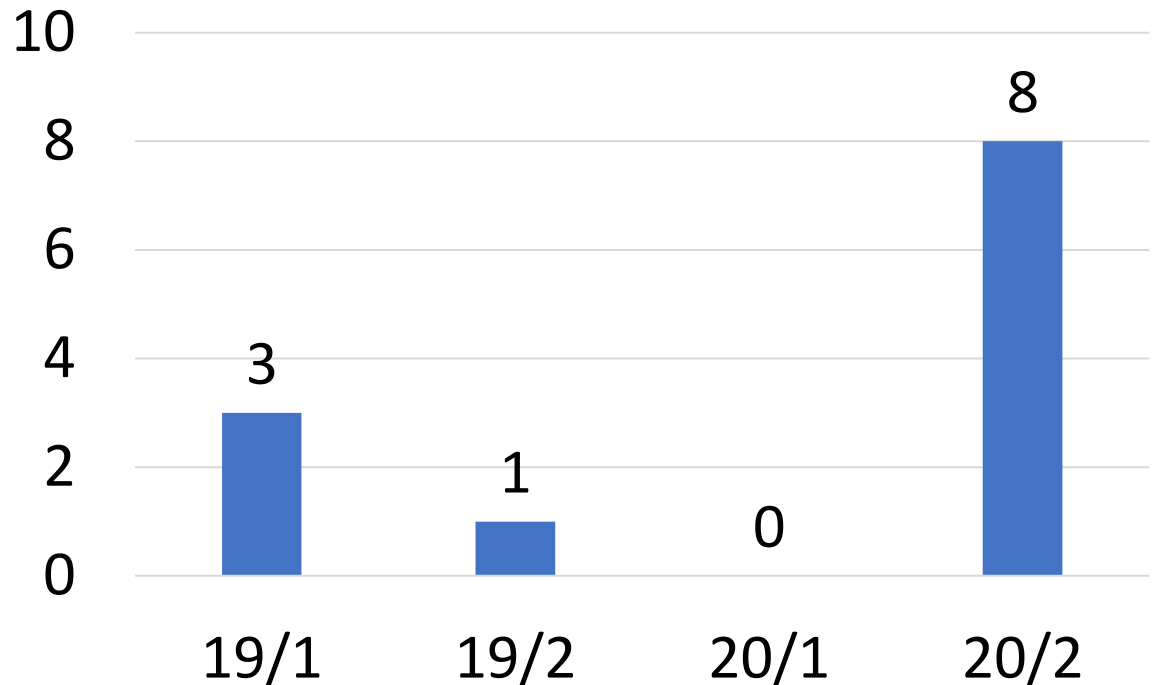
Avaliação Discente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,43	1,12	47,35

Autoavaliação Docente

Média	Desvio Padrão	Percentual Respondentes
4,64	0,87	90,91

Número de disciplinas com nota inferior a 4



Comentários sobre o ERE

“O ambiente virtual possibilitou o envio das atividades com sucesso.”

“O envio da dedução de equações como texto pelo ambiente virtual, enquanto estamos em 2021, com inúmeras alternativas para o envio das tarefas não me entra na cabeça.

“Qual foi a linha de raciocínio para deixar desta maneira?”

“Era possível habilitar a edição LaTeX, JÁ PRESENTE NO MOODLE, e instruir aos alunos como usá-la.”

“Era possível admitir a inserção de imagens ou pdfs para que o aluno pudesse rabiscar no papel ou no próprio computador as equações necessárias e enviar para o professor.”

“Era possível deixar a opção de se inserir um link externo para a dedução das equações.”

“NADA disso foi feito. Eu NÃO CONSIGO COMPREENDER como se chegou na decisão de deixar da PIOR MANEIRA possível o envio dessas respostas. Eu não consigo acreditar que isso não foi feito propositalmente para estressar mais os alunos”.

“o início a gente precisava enviar os questionários várias vezes para que pudesse validar, pois como eu disse anteriormente era necessário enviar algumas coisas para desbloquear as próximas, e as vezes não dava certo, precisava ficar respondendo o questionário 4, 5 vezes”.

“Fazer prova no Word do MS Teams foi triste.” X “não sabia que dava pra fazer prova no Moodle? É o jeito mais fácil e simples que existe. Além disso, entregar relatórios por e-mail é PÉSSIMO”.

Continuidade do trabalho

- Construção do Projeto de avaliação da pós-graduação.
- Colaboração com a Direção da Unidade para formular a propostas de qualificação docente e TAES no PNDP (política nacional de desenvolvimento de pessoal).
- Semana da Avaliação 2021.